

# 全肢連情報

## ZENSHIREN BULLETIN

□編集・発行

一般社団法人全国肢体不自由児者父母の会連合会

〒171-0021

東京都豊島区西池袋4丁目3番12号

□Publisher ZENSHIREN

TEL: 03-3971-3666

FAX: 03-3982-2913

E-mail: web-info@zenshiren.or.jp

皆様からのニュースのご提供を  
心からお待ちしております。

全肢連情報はホームページ「響(ひびき)」でもご覧になれます。URL: <http://www.zenshiren.or.jp>

SNSで障害児・者、肢体不自由児・者の情報交換を *Facebook* <https://www.facebook.com/ZENSHIREN>

## 第35回内閣府障害者政策委員会 開催される

6月23日(金)に中央合同庁舎8号館にて開催された第35回内閣府障害者政策委員会において、障害者基本計画(第4次)案「教育の振興」「文化芸術活動・スポーツ振興」及び「国際協力の推進」の各分野について、主な関係省庁からの説明の後、施策や成果目標に関する討議が行われた。以下、その各分野の基本的な方向(案)及び障害者基本計画関連成果目標の概要を報告する。

### 障害者基本計画(第4次)本文案

#### 各分野における障害者施策の基本的な方向

##### <教育の振興>

###### 【基本的考え方】

障害の有無によって分け隔てられることなく、国民が相互に人格と個性を尊重し合う共生社会の実現に向け、障害の有無にかかわらず、可能な限り共に教育を受けることのできる仕組みを構築するとともに、障害に対する理解を深めるための取組を推進する。また、高等教育における障害学生に対する支援を推進するため、合理的配慮の提供等の一層の充実を図るとともに、障害学生に対する適切な支援を行うことができるよう環境の整備に努める。さらに、障害者が社会においてその能力を発揮し、自己実現を図ることができるよう、障害者が学校教育のみならず生涯にわたってその年齢能力、障害の特性等を踏まえた教育を受けられるように取り組む。

##### (1) インクルーシブ教育システムの推進

- 障害の有無にかかわらず、可能な限り共に教育を受けられるような条件整備に努めるとともに、自立と社会参加を見据えて、個々の児童生徒の教育的ニーズに応じた教育が提供されるよう、小・中学校における通常の学級、通級による指導、特別支援学級、特別支援学校といった連続性のある多様な学びの場の整備を推進する。
- 平成29年3月の義務標準法の改正により、小・中学校における通級指導担当教員に係る定数が基礎定数化されたことや、高等学校においても通級による指導が行えるようになったことを踏まえ、通級による指導がより一層普及するよう努める。

- 障害のある児童生徒の就学先決定に当たっては、本人・保護者に対する十分な情報提供の下、本人・保護者の意見を最大限尊重しつつ、本人・保護者と市町村教育委員会、学校等が、教育的ニーズと必要な支援について合意形成を行うことを原則とすること、また、発達の程度や適応の状況等に応じて、柔軟に「学びの場」を変更できることについて、引き続き、関係者への周知を行う。
- 障害のある児童生徒に対する合理的配慮については、児童生徒一人一人の障害の状態や教育的ニーズ等に応じて設置者・学校と本人・保護者間で可能な限り合意形成を図った上で決定し、提供されることが望ましいことを引き続き周知する。
- 校長のリーダーシップの下、特別支援教育コーディネーターを中心とした校内支援体制を構築するとともに、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、看護師、ST（言語聴覚士）、OT（作業療法士）、PT（理学療法士）等の専門家及び特別支援教育支援員の活用を図ることで、学校が組織として、障害のある児童生徒の多様なニーズに応じた支援を提供できるよう促す。
- 発達障害などを早期に発見し適切な支援につなげるため、医療、保健、福祉等との連携の下、就学時健診の結果等を踏まえ、早期からの教育相談・支援体制の充実を図る。
- 障害者が就学前から卒業後まで切れ目ない指導・支援を受けられるよう、子どもの成長記録や指導内容等に関する情報を、情報の取扱いに留意しながら、必要に応じて関係機関間で共有・活用するとともに、保護者の参画を得つつ、医療、保健、福祉、労働等との連携の下、個別の教育支援計画の策定・活用を促進する。
- 障害のある児童生徒の後期中等教育への就学を促進するため、個別のニーズに応じた入学試験における配慮の充実を図る。
- 福祉、労働等との連携の下、障害のある児童生徒のキャリア教育や就労支援の充実を図る。

## (2) 教育環境の整備

- 特別支援学校教員の特別支援学校教諭等免許状保有率の向上など、特別支援教育に関する教職員の専門性の向上に努めるとともに、全ての教員を対象とした特別支援教育に対する理解を深める取組を推進する。
- 特別支援学校の地域における特別支援教育のセンターとしての機能充実と相まって、通常の学校における特別支援教育の体制整備の促進に努める。
- 情報通信技術（ICT）の発展等も踏まえつつ、障害のある児童生徒一人一人の教育的ニーズに応じた教科書をはじめとする教材や支援機器の活用を促進する。
- 学校施設のバリアフリー化や特別支援学校の教室不足解消に向けた取組等を推進する。

## (3) 高等教育における障害学生支援の推進

- 大学等が提供する様々な機会において、障害のある学生が障害のない学生と平等に参加できるよう、授業等における情報保障やコミュニケーション上の配慮、教科書・教材に関する配慮等及び施設のバリアフリー化を促進する。
- 各大学等における相談窓口の統一や支援担当部署の設置、支援人材の養成・配置など、支援体制の整備や、大学間連携等の支援担当者間ネットワークの構築を推進する。
- 障害のある大学生の就職を支援するため、学内の修学支援担当と就職支援担当、障害のある学生への支援を行う部署等の連携を図り、学外における、地域の労働・福祉機関等就職・定着支援を行う機関、就職先となる企業・団体等との連携やネットワークづくりを促進する。

- 障害のある学生の支援について理解促進・普及啓発を行うため、その基礎となる調査研究や様々な機会を通じた情報提供、教職員に対する研修等の充実を図る。
- 大学入試センター試験において実施されている障害のある受験者の配慮については、障害者一人一人のニーズに応じて、より柔軟な対応に努めるとともに、高等学校及び大学関係者に対し、配慮の取組について、一層の周知を図る。
- 障害のある学生の能力・適性、学習の成果等を適切に評価するため、大学等の入試や単位認定等の試験における適切な配慮の実施を促進する。
- 大学等の入試における配慮の内容、施設のバリアフリー化の状況、学生に対する支援内容・支援体制、障害のある学生の受入れ実績等に関する大学等の情報公開を促進する。

#### (4) 生涯を通じた多様な学習活動の充実

- 障害者の生きがいづくりや社会参加に向け、障害者が生涯にわたり教育やスポーツ、文化などの様々な機会に親しむことができるよう、多様な学習活動を行う機会を提供・充実する。

### <文化芸術活動・スポーツ等の振興>

#### 【基本的考え方】

全ての障害者の芸術及び文化活動への参加を通じて、障害者の生活を豊かにするとともに、国民の障害への理解と認識を深め障害者の自立と社会参加の促進に寄与する。また、レクリエーション活動を通じて、障害者等の体力の増強や交流、余暇の充実等を図る。さらに、地域における障害者スポーツの一層の普及に努めるとともに、競技性の高い障害者スポーツにおけるアスリートの育成強化を図る。

#### (1) 文化芸術活動、余暇・レクリエーション活動の充実に向けた社会環境の整備

- 特別支援学校において、一流の文化芸術活動団体による実演芸術の公演や、芸術家を派遣し、特別支援学校の子供たちに対し質の高い文化芸術の鑑賞・体験等の機会を提供するとともに、小・中学校等の子供たちに、障害のある芸術家等を派遣し、文化芸術活動の機会の充実を図る。
- 障害者が地域において文化芸術活動に親しむことができる施設・設備の整備等を進めるとともに、障害者のニーズに応じた文化芸術活動に関する人材の養成、相談体制の整備、関係者のネットワークづくり等の取組を行い、障害の有無にかかわらず文化芸術活動を行うことのできる環境づくりに取り組む。特に、障害者の文化芸術活動に対する支援や、障害者の芸術作品の展示等の推進を図る。
- 国立博物館、国立美術館、国立劇場等における文化芸術活動の公演、展示等において、字幕や音声案内サービスの提供等、障害者のニーズに応じた工夫・配慮が提供されるよう努める。
- 全ての障害者の芸術及び文化活動への参加を通じて障害者の生活を豊かにするとともに、国民の障害への理解と認識を深め、障害者の自立と社会参加の促進に寄与するため、障害者芸術・文化祭を開催し、障害者の文化芸術活動の普及を図る。また、民間団体等が行う文化芸術活動等に関する取組を支援する。
- 文化芸術振興費補助金において、聴覚に障害を持つ方々のためのバリアフリー字幕及び視覚に障害を持つ方々のための音声ガイド制作支援を行うことにより、我が国の映像芸術の普及・振興を図る。
- レクリエーション活動を通じて、障害者等の体力増強、交流、余暇等に資するため、

各種レクリエーション教室や大会・運動会などを開催し、障害者等が社会参加活動を行うための環境の整備や必要な支援を行う。

## (2) スポーツに親しめる環境の整備、パラリンピック等競技スポーツに係る取組の推進

- 障害者が地域においてスポーツに親しむことができる施設・設備の整備等を進めるとともに、障害者のニーズに応じたスポーツに関する人材の養成等の取組を行い、障害の有無にかかわらずスポーツを行うことのできる環境づくりに取り組む。
- 全国障害者スポーツ大会の開催を通じて障害者スポーツの普及を図るとともに、民間団体等が行うスポーツ等に関する取組を支援する。特に、身体障害者や知的障害者に比べて普及が遅れている精神障害者のスポーツの振興に取り組む。
- パラリンピック、デフリンピック、スペシャルオリンピックス等への参加の支援等、スポーツ等における障害者の国内外の交流を支援するとともに、パラリンピック等の競技性の高い障害者スポーツにおけるアスリートの育成強化を図る。
- 2020年に全国の特別支援学校でスポーツ・文化・教育の全国的な祭典を開催することにより、2020年東京大会のレガシーとして地域の共生社会の拠点づくりを推進する。

## <国際協力の推進>

### 【基本的考え方】

障害者権利条約の締約国として、障害者権利委員会による審査等に誠実に対応するとともに、障害者施策を国際的な協調の下に推進するため、障害分野における国際的な取組に積極的に参加する。また、開発協力の実施に当たっては、障害者を含む社会的弱者に特に焦点を当て、その保護と能力強化を通じて、人間の安全保障の実現に向けた我が国の理念が国際社会において主流化するよう取り組む。さらに、文化芸術活動やスポーツ等の分野を含め、障害者の国際交流等を推進する。

## (1) 国際社会に向けた情報発信の推進等

- 我が国の障害者施策について、国連や地域の国際機関等、国際的な非政府機関における障害者のための取組への積極的な参加や、障害者権利委員会による審査等への誠実な対応も含めて、その特徴や先進性に留意しつつ、対外的な情報発信を推進する。
- 障害者権利委員会を始めとする国際機関や外国政府等の障害者施策に関わる情報の収集及び提供に努める。

## (2) 国際的枠組みとの連携の推進

- 障害者施策は国際的な協調の下に行われることが必要であり、国連や地域の国際機関等、国際的な非政府機関における障害者のための取組に積極的に参加するほか、障害者権利条約の締約国として、障害者権利委員会による審査等に誠実に対応する。
- 平成25(2013)年から10年間の「アジア太平洋障害者の十年(2013～2022)」について、アジア太平洋経済社会委員会(E S C A P)事務局や他加盟国と十分に連携しながら、域内の障害分野における国際協力を積極的に取り組む。

## (3) 政府開発援助を通じた国際協力の推進等

- 「開発協力大綱」(平成27年2月10日閣議決定)に基づき、開発協力の実施に当た

っては、相手国の実情やニーズを踏まえるとともに、障害者を含む社会的弱者に特に焦点を当て、その保護と能力強化を通じて、人間の安全保障の実現に向けた努力を行い、相手国においてもこうした我が国の理念が理解され、浸透するように努め、国際社会における主流化を一層推進する。

- 開発途上国において障害分野における活動に携わる組織・人材の能力向上を図るため、独立行政法人国際協力機構（JICA）を通じた研修員の受入れや専門家の派遣等の協力を行う。また、草の根・人間の安全保障無償資金協力等を通じて、各障害分野における活動を行う現地のNGO等に対する支援を行う。
- 障害分野における国際協力の実施に当たっては、支援の提供と受入れの両面における障害者の参画を得るように努める。

#### (4) 障害者の国際交流等の推進

- 障害者団体等による国際交流や障害分野において社会活動の中核を担う青年リーダーの育成を支援するとともに、途上国における障害者関連事業に携わる我が国のNGOに対して支援を行う。
- 文化芸術活動、スポーツ等の分野における障害者の国際的な交流を支援する。また、スポーツ外交推進の観点から、「スポーツ外交推進事業」を通じて、スポーツ選手や指導者等の派遣・招へい、スポーツ器材輸送支援を推進する中で、障がい者スポーツに関しても選手及び関係者の招へいを実施する

### \* 障害者基本計画 関連成果目標

#### <教育の振興>

目標分野	把握すべき状況	指導	現状値 (直近の値)	目標値
インクルーシブ教育システムの推進	通級による指導の普及状況	通級による指導を受けている児童生徒数 ※公立小・中合計(平成29年度から高等学校追加予定)	98,311人 (平成28年度)	前年度比増 (～平成34年度)
	特別支援教育の推進に向けた体制の整備状況	特別支援教育に関する行内委員会の設置率 ※対象:公立幼・小・中・高等	99.4% (平成27年度)	100% (平成34年度)
		特別支援教育コーディネーターの指名率 ※対象:公立幼・小・中・高等	99.4% (平成28年度)	100% (平成34年度)
	一人ひとりの障害の状態や教育的ニーズ等に応じた切れ目のない支援の提供の状況	特別支援教育に関する個別の教育支援計画の作成率 ※対象:公立幼・小・中・高等	89.0% (平成28年度)	前年度比増 (～平成34年度)
教育環境の整備	特別支援学校教員の専門性の向上	特別支援学校教員の特別支援学校教諭免許保有率 ※対象:国公立特別支援学校	75.8% (平成28年度)	おおむね100% (平成32年度)
	特別支援学校のセンター的機能の発揮状況	センター的機能を主として担当する分掌・組織(例:「地域支援部」等)を設けている割合 ※対象:公立特別支援学校	93.1% (平成27年度)	100% (平成34年度)

高等教育における障害学生支援の推進	障害学生に対する合理的配慮の提供等の状況	障害学生が在籍する大学等において、授業に関する支援を実施している大学等の割合	80% (平成28年度)	おおむね100% (平成34年度)
		障害学生が在籍する大学等において、授業以外の支給を実施している大学等の割合	69% (平成28年度)	おおむね100% (平成34年度)
	障害学生の支援等に関する体制の整備状況	障害学生支援に関する規定等、または障害者差別解消法に関する対応要領、基本方針等を整備している大学等の割合	36% (平成28年度)	100% (平成34年度)
		紛争の防止、解決等に関する調整機関の設置している大学等の割合	38% (平成28年度)	100% (平成34年度)
		ホームページで障害学生支援情報を公開している大学等の割合	34% (平成28年度)	100% (平成34年度)
	障害学生への就職指導の状況	障害学生が在籍する大学等において、就職先の開拓、就職活動支援を実施している大学等の割合	21% (平成28年度)	100% (平成34年度)
		障害学生が在籍する大学等において、障害学生向け求人情報の提供を実施している大学等の割合	23% (平成28年度)	100% (平成34年度)
	大学等の入試における障害学生への配慮に関する情報公開の状況	入試要項等への障害学生への配慮に関する記載を行っている大学等の数	932校 (平成28年度)	前年度比増 (～平成34年度)

### <文化芸術・スポーツ等の振興>

目標分野	把握すべき状況	指導	現状値 (直近の値)	目標値
文化芸術活動の充実に 向けた社会 環境の整備	障害者の文化芸術活動に対する支援の状況	障害者芸術文化活動普及支援事業の採択団体数	10団体 (平成28年度)	47団体 (平成31年度)
	特別支援学校等の子供達に対する優れた文化芸術の鑑賞・体験機会の提供状況	子供達が優れた舞台芸術を鑑賞・体験することにより「豊かな心や感性、創造性を育むことができた」と回答した開催校の割合	89.4% (平成27年度)	90% (平成34年度)
スポーツに 親しめる環 境の整備	地域における障害者スポーツの普及状況	障害者の週1回以上のスポーツ実施率	成人:19.2% (平成27年度) 若年層:31.5% ※7～19歳(平成27年度)	成人:40%程度 (平成33年度) 若年層:50%程度 (平成33年度)
	障害者スポーツの指導者の養成状況	障害者スポーツの指導者数	2.2万人(平成27年度)	3万人(平成33年度)
競技スポーツに係る取組の推進	アスリートの育成強化の状況	パラリンピック競技大会における金メダル数	0個 (平成28年度)	過去最高の金メダル数 (平成32年度) ※夏季大会:17個以上

## <国際協力の推進>

目標分野	把握すべき状況	指導	現状値 (直近の値)	目標値
政府開発援助 を通じた国際 協力の推進等	国際協力への担い手の育成状況	障害者を対象としたJICAの取組に おける研修員の受入れ数	125人 (平成28年度)	前年度比同水準 (～平成34年度)
	国際協力の担い手の活動状況	障害者を対象としたJICAの取組に おける専門家の派遣数	11人 (平成28年度)	前年度比同水準 (～平成34年度)
		障害者を対象としたJICAの取組に おけるJICAボランティアの数	122人 (平成28年度)	前年度比同水準 (～平成34年度)
	障害者に関する技術力の実施状況	JICAを通じた障害者を対象とする 技術協力プロジェクト事業の件数	8件 (平成28年度)	前年度比同水準 (～平成34年度)
障害者の国際 交流等の推進	国際交流等を担う民間団体等へ の支援の状況	日本NGO連携無償資金協力を通じ た事業の採択件数	7件 (平成28年度)	7件 (～平成34年度)

## 第50回全国大会京都大会について

### <大会申込について>

大会申込締切が7月21日(金)までとなっております。現在まだホテルに空きはございますが、締切間際になりますと希望ホテルのご案内が難しくなりますのでお早目に手続き下さいますようお願い申し上げます。

### <追加事項>

ケアルームお申込みの方は、昼食時にご家族様等の介護協力をお願いします。

なお、ケアルームでの食事介護はできませんのでご了承下さい。

ケアルームについての質問・お問い合わせは下記までお願いします。

\* 京都市身体障害児者父母の会連合会 全国大会事務局

☎075-321-6902 FAX: 075-321-6903

## 災害義援金 受領のご報告

このたびは、『災害義援金』を賜り誠にありがとうございました。

皆様方の暖かいご支援に心より厚く御礼申し上げます。

※ご送金いただきました御名義で掲載しております。

愛媛県肢体不自由児・者父母の会連合会 様 平成29年6月12日 ￥90,000-

## \* 事務局長就任のお知らせ \*

○京都市身体障害児者父母の会連合会

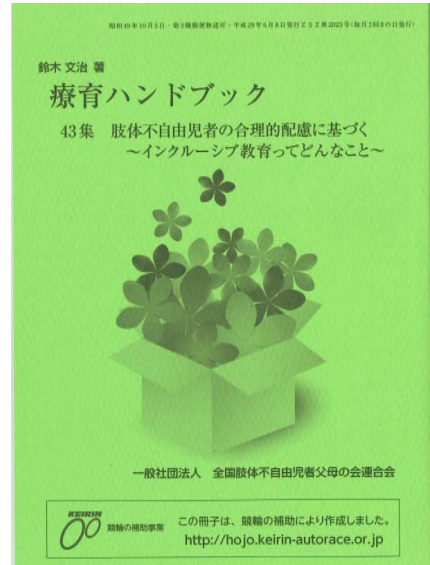
新：事務局長 久門 誠氏 (平成29年5月22日付)

# 事務局からのお知らせ

## 療育ハンドブック(第43集)刊行のお知らせ

平成29年度の『療育ハンドブック(第43集) 肢体不自由児者の合理的配慮に基づく～インクルーシブ教育ってどんなこと～』をテーマに、田園調布学園大学 人間福祉学部 心理福祉学科 教授 鈴木文治先生に執筆をお願いし、発行しました。

インクルーシブ教育は「共生社会の実現」のための教育ですが、今の日本社会の特徴を「排除と不寛容」という言葉で示すことができるほど共生社会とは程遠い社会になっています。障害児者を取り巻く社会的状況、インクルーシブ教育の課題、展望等について、その厳しい現実を見つめつつ、私たちがどのように考え、行動すべきかを探っています。



☆☆

肢体不自由児者の合理的配慮に基づく ～インクルーシブ教育ってどんなこと～

鈴木文治著 B6版 82頁 定価 350円(送料込み)

☆☆

\*お問合せ、ご注文は全肢連事務局まで\*

☎ : 03-3971-3666 FAX : 03-3982-2923

E-mail : [web-info@zenshiren.or.jp](mailto:web-info@zenshiren.or.jp)

## 7月の行事予定

1日(土)～2日(日)	関東甲信越ブロック新潟大会	ANAクラウンプラザホテル新潟
4日(火)	日本おもちゃ図書館財団審査委員会	おもちゃ図書館財団
5日(水)	特別教育推進連盟第2回理事会	全国たばこビル
6日(木)～7日(金)	第8回 ｺｰﾂﾗｯﾌﾟ -@北海道	ｺｶ・ｺｰﾗ環境ハウス
7日(金)	第3回障害福祉サービス等報酬改定検討会	全国都市会館
8日(土)～9日(日)	九州ブロック地域指導者育成セミナー	佐賀市 佐賀県駅北館
10日(月)	えとうせいいちと明日を語る会	都市センターホテル
13日(木)	第4回障害福祉サービス等報酬改定検討会	会場未定
15日(土)～16日(日)	東北ブロック地域指導者育成セミナー	青森市浅虫さくら観光ホテル
19日(水)	全国大会実行委員会	京都市肢連事務所
20日(木)～21日(金)	北海道ブロック地域指導者育成セミナー	札幌市かでのる2.7
21日(金)	第36回内閣府障害者政策委員会	中央合同庁舎8号館講堂
	第5回障害福祉サービス等報酬改定検討会	会場未定
25日(火)	29年度第2回全肢連常任委員会	東京在宅サービス
31日(月)	第6回障害福祉サービス等報酬改定検討会	会場未定